

1  
DÖNEM

8  
SINIF

LGS

- MEB ÖRNEK SORULARI VE LGS TARZI ●
- TABLO VE GRAFİK YORUMLAMA ●
- GÖRSEL YORUMLAMA ●
- MANTIK - MUHAKEME ●
- SÖZEL YETENEK ●
- AKIL YÜRÜTME ●

- YENİ ÖĞRETİM PROGRAMINA UYGUN
- PRATİK ÇEK KOPAR FÖYLER
- KOLAYDAN ZORA SIRALI
- BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE

KAVRAMA/ANILAMA  
UYGULAMA  
ANALİZ  
DEĞERLENDİRME  
SENTEZ SORULARI

- TIMSS - PISA

3'lü



DENEME SINAVI

YENİ TARZ  
YAYINLARI

8. SINIF

LGS 3'lü DENEME SINAVI

YENİ TARZ



# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

## SÖZEL BÖLÜM 1. DÖNEM

### DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

1

| DERS ADI                            | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|
| Türkçe                              | 20          | 50                 | 75           |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük | 10          |                    |              |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi        | 10          |                    |              |
| İngilizce                           | 10          |                    |              |

# KAZANIMLAR

## TÜRKÇE

1. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
2. T.8.3.11 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
3. T.8.3.7 Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
5. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
6. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
7. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
8. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
9. T.8.3.25 Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
10. T.8.3.21 Metnin içeriğini yorumlar.
11. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
12. T.8.3.21 Metnin içeriğini yorumlar.
13. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
14. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
15. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
16. T.8.3.27 Görselle ilgili soruları cevaplar.
17. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
18. T.8.3.11 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
19. T.8.4.16 Yazdıklarını düzenler.
20. T.8.4.16 Yazdıklarını düzenler.

## İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. İTA.8.1.1 Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
2. İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
3. İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
4. İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur
5. İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur
6. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
7. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
8. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
9. İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.
10. İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.

# KAZANIMLAR

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. D.8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.
2. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
3. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
4. D.8.1.4. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
5. D.8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.
6. D.8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
7. D.8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.
8. D.8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.
9. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
10. D.8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

## İNGİLİZCE

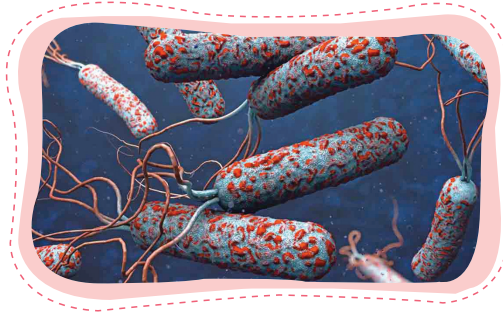
1. E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.
2. E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.
3. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
4. E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.
5. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
6. E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.
7. E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.
8. E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.
9. E8.5.SI2. Students will be able to exchange information about the Internet.
10. E8.5.L2. Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.



1. Kolera, vibrio cholerae isimli bakterinin neden olduğu bağırsak enfeksiyonuna bağlı olan, akut ve şiddetli ishal ile seyreden bir hastalıktır. Kolera, kalabalık ortamlarda yaşayan savaş, yoksulluk ve doğal afetlerden etkilenen topluluklarda kolayca yayılıp ölümlere yol açabilmektedir.

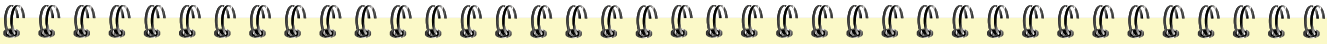
Aşağıdaki görselde koleranın bulaşma yolları verilmiştir.

- \* Kolera, enfeksiyon oluşturabilecek miktardaki kolera etkeninin ağızdan alınmasıyla bulaşır.
- \* Kolera, hastalık bulaşmış kişilerin kirli elleriyle temas eden yiyeceklerle bulaşabilir.
- \* Koleranın direkt temas ile (örn: tokalaşma) insandan insan geçişi gözlenmemiştir.
- \* Enfeksiyon genellikle koleranın geçtiği kirli sular aracılığı ile bulaşmaktadır. Bulaşma, bu suyun doğrudan içilmesiyle ya da bulaştığı yiyeceklerin yenmesi ile gerçekleşir.




**Bu şekilde belirtilen sorunla ilgili aşağıdakilerden hangisi bir çözüm önerisi olamaz?**

- A) Kolera hastalığı taşıyan kişilerle sosyal mesafeye dikkat edilmelidir.
- B) Kolera hastalığı taşıyan bir kişinin dokunduğu yiyecekler yenmemelidir.
- C) Koleranın neden olduğu enfeksiyondan korunmak için kirli sulardan uzak durulmalıdır.
- D) Koleranın neden olduğu enfeksiyondan korunmak için kişisel hijyene dikkat edilmelidir.

1. 

**Bilgi:** Osmanlı Devleti 19. Yüzyılın ikinci çeyreğinde, içte ve dışta maruz kaldığı sıkıntıları atlatabilmek için Avrupa'ya yakınlaşma ihtiyacını hissetti. Tanzimat'ın ilanında Mısır sorunundan dolayı Osmanlı Devleti'nin iç ve dış işlerine sürekli olarak karıştıkları gibi, imparatorlukta yaşayan Ortodoks Hıristiyanların korunması gereğiyle sık sık beliren Rus baskısını kırmak amacıyla olan Batılıların büyük etkisi olmuştur. Bir yandan imparatorluğun varlığını sürdürebilmek için geniş kapsamlı ve köklü reformlara duyulan ihtiyaç, öte yandan Batı ülkelerinin Hıristiyan halka eşitlik ve güvence tanınması yolundaki istekleri, 1839 yılında Tanzimat döneminin açılmasıyla sonuçlanmıştır.



**Sonuç:** 1. Tanzimat Fermanı, Osmanlı Devleti'nin anayasal düzene geçişinin ilk aşamasını oluşturur. Osmanlı padişahı Tanzimat Fermanı'yla ilk kez kendi gücünün üstünde kanun gücü olduğunu kabul etmiştir. 2. Müslüman ve Gayrimüslim ayrılığına son verilmek istendiğinden millet sistemi ve reaya anlayışı terk edilmiştir. 3. Batılılaşma hareketleri hız kazanmıştır. Avrupa'yı daha iyi anlayan aydınlar yetişmeye başlamıştır. 4. Yeni mahkemeler açılmış ve Avrupa tipi hukuk kuralları yerleşmeye başlamıştır.

**Kutucuklar içerisinde verilen bilgilere göre Tanzimat Fermanı ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?**

- A) Avrupalıların baskısından kurtulmak için ilan edilmiştir.
- B) Din, dil ve ırk ayrımı gözetilmeksizin çeşitli haklar içerir.
- C) Batılı devletler tarzında hukuk düzenlemeleri yapılmıştır.
- D) Batılı devletlerin ve Rusya'nın baskısını tamamen sonlandırmıştır.

2.

Osmanlı Devleti XX. yüzyılın başlarında çeşitli iç sorunlar ile uğraşırken diğer taraftan İngilizler ve Ruslar, Makedonya'nın Osmanlı yönetiminden ayrılarak bağımsızlığını kazanması konusunda anlaşmışlardır. İngiliz ve Rusların, Osmanlı Devleti topraklarını parçalamak için yaptıkları bu anlaşma İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin harekete geçmesine neden olmuştur. Bunun üzerine İttihat ve Terakki Cemiyeti Avrupa devletlerinin Osmanlı Devleti'ne müdahalesini önlemek için tekrar meşrutiyet yönetimine geçilmesi konusunda çalışmalara başlamıştır. Meşrutiyet yönetimi ilan edilip Meclisi Mebusan'ın açılması ile Osmanlı Devleti içinde yer alan bütün toplulukların Osmanlıcılık düşüncesi etrafında birleştirilebileceğini savunmuştur. Böylece azınlıkların da temsilcileri vasıtasıyla Meclisi Mebusan'da söz hakkı olacak ve kendi haklarını savunup, koruyabileceklerdi. Bu doğrultuda Rumeli'de meşrutiyet yönetimi taraftarlarının gösterileri giderek yoğunlaştı. Bu gelişmeler karşısında II. Abdülhamit 1908 yılında Kanuni Esasi'yi yeniden uygulamaya koymuş ve kısa bir süre içinde seçimler yapılmıştır. Seçimlerin sonuçlanmasından sonra Meclisi Mebusan toplanarak II. Meşrutiyet yönetimine geçilmiştir.

**XX.yüzyılın başlarında Osmanlı Devleti'nin durumu ile ilgili verilen bu bilgilerden yararlanarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?**

- A) Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durumdan bazı devletler yararlanmak istemiştir.
- B) Meclisi Mebusan'ın açılması ile Osmanlı Devleti'nde egemenlik ulusa geçmiştir.
- C) Osmanlı Devleti'nde demokratikleşme hareketlerinden biri de II. Meşrutiyet yönetimine geçilmesi olarak kabul edilir.
- D) II. Meşrutiyet yönetimine geçilerek yabancı devletlerin Osmanlı Devleti'nin iç işlerine karışması önlenmek istenmiştir.

1.

İnsanın özgürlüğü, baskı olmadan kendi iradesiyle karar verebilmesidir. İnsanın sorumluluğu ise özgür iradesiyle yaptığı tercihlerin sonuçlarına katlanmasıdır. İnsana verilen akıl ve irade nedeniyle, başka canlıların muhatap olmadığı bazı konularda insandan birtakım kararlar vermesi beklenir.

**Bu parçada savunulan düşünce aşağıdaki ayetlerden hangisiyle uyumludur?**

- A) “Şüphesiz biz diriltir ve öldürürüz. Dönüş de ancak bizedir.” (Kâf suresi, 43. ayet)
- B) “Dinde zorlama yoktur. Artık doğrulukla eğrilik birbirinden ayrılmıştır...” (Bakara suresi, 256. ayet)
- C) “Geceyi ve gündüzü, Güneş’i ve Ay’ı yaratan O’dur. Onların her biri bir yörüngede hareket etmektedir.” (Enbiya suresi, 33. ayet)
- D) “Biz sizi basit bir sudan yaratmadık mı? İşte o suyu, belli bir süreye kadar sağlam bir yere yerleştirdik, sonra da ona ölçülü bir biçim verdik.” (Mürselât suresi, 20 - 23. ayetler)

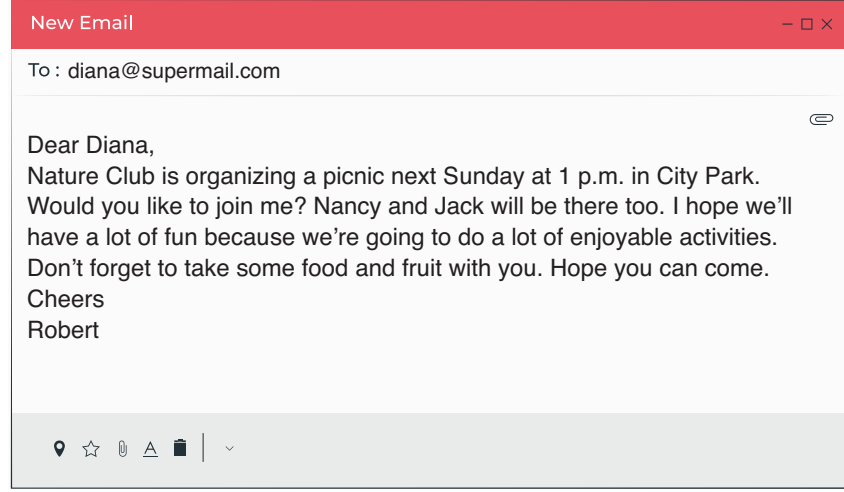
2.

Üniversite öğrencisi Berkant 31 Aralık 2009 tarihinde anne ve babasını bir trafik kazasında kaybetmişti. Ailenin tek çocuğu olduğu için bütün miras kendisine kalmıştı. Kalan miras mallarını hesaplayınca dinen zenginlik ölçüsüne sahip olduğunu anlamıştı. Aradan bir yıl geçtikten sonra bu zenginlik ölçüsünün devam ettiğini gördü. Böylece zekât vermesi gerektiğini görüp zekâtını birkaç ihtiyaç sahibi arasında paylaştırdı.

**Zekât verilebilecek ve verilemeyecek kişiler göz önünde bulundurulduğunda aşağıdakilerden hangisi Berkant’ın zekât verdiği kişiler arasında yer alamaz?**

- A) Hiçbir sosyal güvencesi bulunmayan yeğeni Nagihan.
- B) Borçlarından dolayı ailesi dağılmak üzere olan komşusu Ali.
- C) Kurduğu tavuk çiftliği iflas eden dedesi Yavuz Bey.
- D) Maddi sıkıntı içinde olan arkadaşı Zehra.

1. Answer the question according to the e-mail below.



Which question does NOT have an answer in the e-mail?

- A) What time does the event finish?      B) Why does Robert write the e-mail?  
C) Who else will join Robert?              D) What should Diana bring to the picnic?

2. Read the speech bubbles and answer the question.



He never tells lies and he always keeps my secrets.



We spend great time together because we have a lot in common.



He makes funny jokes and makes me laugh.



He always buys me presents and shares his clothes with me.

Who thinks Miguel is generous?

- A) Sophia    B) Meg    C) Jude    D) Harry

# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

## SAYISAL BÖLÜM 1. DÖNEM

### DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

1

| DERS ADI      | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|
| Matematik     | 20          | 40                 | 80 dakika    |
| Fen Bilimleri | 20          |                    |              |



# KAZANIMLAR

## MATEMATİK

1. M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.
2. M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığı belirler.
3. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.
4. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.
5. M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.
6. M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.
7. M.8.1.2.1. Tam sayılarının, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.
8. M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.
9. M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.
10. M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.  
M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.  
M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.
11. M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.
12. M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  
M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
13. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.
14. M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.
15. M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.
16. M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir.
17. M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.
18. M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.
19. M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.
20. M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değer  $\frac{1}{n}$  olduğunu açıklar.

# KAZANIMLAR

## FEN BİLİMLERİ

1. F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.
2. F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.
3. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
4. F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.
5. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
6. F.8.1.21.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.
7. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
8. F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olaylarla gözlemleyerek keşfeder.
9. F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.
10. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.
11. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
12. F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.
13. F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.
14. F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.
15. F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.
16. F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır
17. F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.
18. F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.
19. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
- 20.. F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.



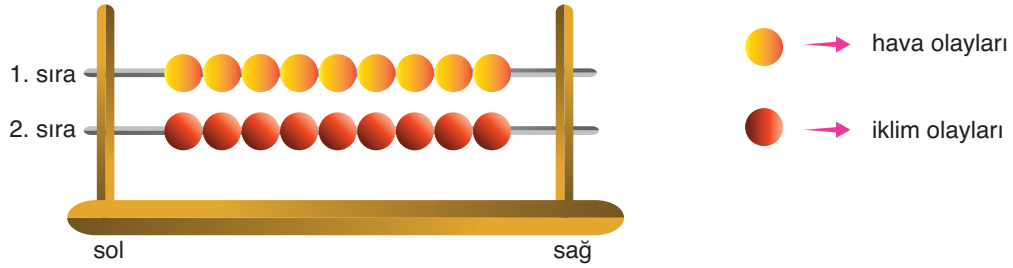
1. Ali Öğretmen, tahtaya hava ve iklim olayları ile ilgili bilgiler yazmıştır.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Dar alanda gerçekleşir.                           | 6. Karadeniz bölgesi en çok yağmur alan bölgemizdir.            |
| 2. Uzun yılların deneyimleri sonucu oluşur.          | 7. İç Anadolu bölgesinde kış ayları soğuk ve kar yağışlı geçer. |
| 3. Sis, kırağı ve çığ olayları örnek olarak verilir. | 8. Akdeniz bölgesi hafta sonu soğuk hava etkisine girecek.      |
| 4. Yarı Marmara bölgesinde sağanak yağış bekleniyor. | 9. Değişkenlik azdır.   |
| 5. Atmosferdeki gaz basıncından etkilenir.           | 10. Değişkenlik fazladır.                                       |



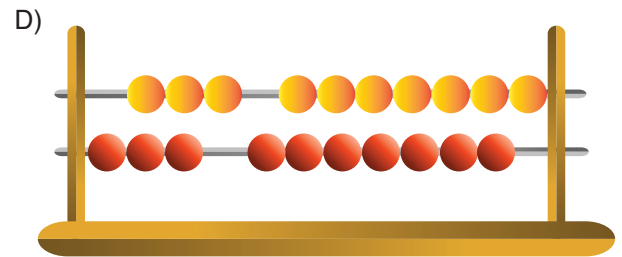
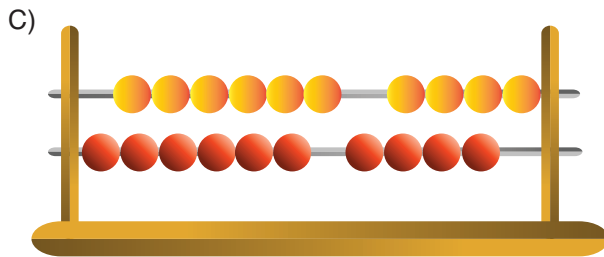
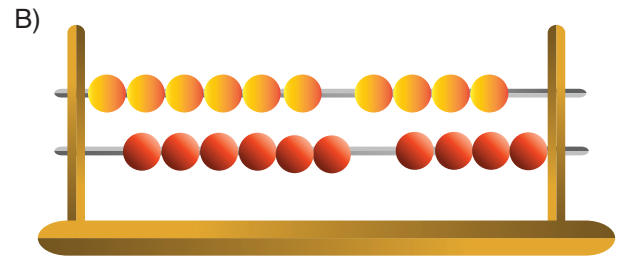
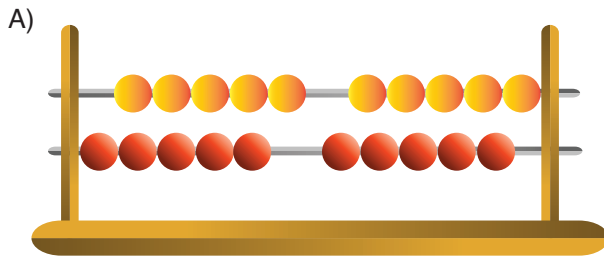
Ali Öğretmen, öğrencilerine bir abaküs veriyor ve tahtada verdiği bilgileri iklim ve hava olaylarına ait olması durumuna göre abaküs üzerinde sıralamalarını istiyor.

Abaküsün 1. sırasında hava olaylarını, 2. sırasında iklim olaylarını temsil eden farklı renkli boncuklar bulunmaktadır.



Öğrenciler tarafından hava olaylarına ait olan boncuklar abaküsün sol tarafına, iklim olaylarına ait olan boncukları ise abaküsün sağ tarafına sıralanıyor.

**Aşağıdakilerden hangisinde öğrenciler tarafından doğru bir sıralama yapılmıştır?**



# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

## SÖZEL BÖLÜM 1. DÖNEM

### DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

2

| DERS ADI                            | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|
| Türkçe                              | 20          | 50                 | 75           |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük | 10          |                    |              |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi        | 10          |                    |              |
| İngilizce                           | 10          |                    |              |



# KAZANIMLAR

## TÜRKÇE

1. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
2. T.8.4.18 Cümlelerin öğelerini ayırt eder.
3. T.8.3.27. Görselle ilgili soruları cevaplar.
4. T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
5. T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
6. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.
7. T.8.3.6 Deyimi atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.
8. T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
9. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.
10. T.8.3.18. Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
11. T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar.
12. T.8.3.18. Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
13. T.8.3.27. Görselle ilgili soruları cevaplar.
14. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.
15. T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.
16. T.8.3.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.
17. T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
18. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.
19. T.8.3.18. Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
20. T.8.3.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.

## İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
2. İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.
3. İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.
4. İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
5. İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.
6. İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
7. İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.
8. İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.
9. İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.
10. İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.

# KAZANIMLAR

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. D.8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
2. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
3. D.8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
4. D.8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.
5. D.8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.
6. D.8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.
7. D.8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.
8. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
9. D.8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
10. D.8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.

## İNGİLİZCE

1. E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.
2. E8.1.SI1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.
3. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
4. E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.
5. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
6. E8.3.L1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process.
7. E8.4.SI1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.
8. E8.4.SP1. Students will be able to express their decisions taken at the moment of conversation.
9. E8.5.R1. Students will be able to identify main ideas in short and simple texts about internet habits.
10. E8.5.R2. Students will be able to find specific information about the Internet in various texts.

3.



Yukarıdaki tabloda Orman ve Su İşleri Bakanlığının diktiği fidan sayısı hakkında bilgi verilmiştir.

**Bu tablodaki bilgilerden,**

- I. 2020 yılındaki fidan üretimi, 2005 yılındaki fidan üretiminden azdır.
- II. Dikilen fidan sayısı her yıl düzenli olarak artmıştır.
- III. Orman ve Su İşleri Bakanlığı 14 yılda üç milyardan fazla fidan dikmiştir.
- IV. 2005 yılında ağaçlandırılan toplam alan 80 bin hektardan fazla iken 2020 yılında 250 bin hektardan fazladır.

**yargılarından hangileri kesin olarak çıkarılır?**

- A) I ve II.
- B) II ve III.
- C) Yalnız III.
- D) III ve IV.

1.

Mustafa Kemal'in öğrencilik ve gençlik yıllarının geçtiği Selanik ve Manastır şehirlerinin de yer aldığı Makedonya bölgesi onun fikir hayatının oluşmasında önemli rol oynamıştır. Bu bölgedeki ayrılıkçı hareketler, Türklere yönelik saldırılar ve bu saldırılar karşısında Osmanlı Devleti'nin çaresizliği Mustafa Kemal'i derinden etkilemiştir. Manastır Askeri İdadisi'nde okuduğu bu dönemde ufku genişlemeye başlamış, ülke sorunlarına duyduğu ilgi giderek artmıştır. İstanbul'da okuduğu harbiye öğrenciliği dönemlerinde ise daha sonraları "Türk milletinin yüzyıllardan beri beklediği ses" olarak tanımladığı Namık Kemal'in milliyetçi görüşlerinin etkisinde kalarak vatansever ve özgürlükçü bir subay olmuştur. Bunun sonucunda Osmanlı Devleti'nin dağılmasını engelleyemeyen Osmanlıcılık ve İslamcılık akımlarına bir tepki olarak ortaya çıkan Türkçülüğü tanımaya başlamıştır.

**Yukarıda verilen bilgilerden yararlanarak hangi olayın etkilerinin Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşmasında önemli rol oynadığı sonucuna ulaşılabilir?**

- A) Meşrutiyet'in ilan edilmesinin
- B) Fransız İhtilal'in gerçekleşmesinin
- C) Islahat Fermanı'nın yayınlanmasının
- D) Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasının

2. ◆ "Hattı müdafaa yoktur, sathı müdafaa vardır. O satır bütün vatandır. Vatanın her karış toprağı vatandaşın kanıyla ıslanmadıkça terk edilemez."
- ◆ "Yolunda yürüyen yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir."
- ◆ "Savaş, nihayet meydan savaşı, sadece karşı karşıya gelen iki ordunun çarpışması değildir. Milletlerin çarpışmasıdır. Meydan savaşı milletlerin bütün varlıklarıyla, bilim ve teknik alanındaki seviyeleriyle, ahlaklarıyla, kültürleriyle kısacası bütün maddi ve manevi güç ve nitelikleriyle ve her türlü vasıtalarıyla çarpıştığı bir sınav alanıdır."

**Mustafa Kemal'in bu sözlerinden yola çıkarak O'nun kişilik özelliklerinden;**

- I. Vatanseverliğine,
- II. İleri görüşlülüğüne,
- III. İnkılapçılığına

**hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) I, II ve III

4.

İslam, akıl sahibi olmayı sorumluluğun ön şartlarından biri saymıştır. Bu bakımdan akıl ve özgür irade sahibi olan insan, sorumluluğu başkasına yükleyemez. Akıllı kişi kendi özgür iradesiyle yaptığı işlerin sorumluluğunun kendisine ait olduğu bilinciyle hareket eder.

**Bu paragraftan aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?**

- A) İnsan tüm tercihlerinden sorumludur.
- B) İnsan irade sahibi olduğu için sorumlu tutulur.
- C) Akıl, insanın sorumlu tutulmasının diğer bir nedenidir.
- D) Allah'ın sorumluluk sahibi kıldığı tek varlık insandır.

5.



Herkes bir şekilde rızıkını kazanmak zorundadır. İnsanoğlu rızıkını kazanırken helale harama dikkat etmeli, kanaatkâr olmalı ve israftan kaçınmalıdır. Rızık elde ederken helal yollardan kazanç sağlamaya dikkat etmek de insanın sorumluluğundadır. Birçok ayet ve hadislerde rızıkla ilgili bilgiler verilir. Bu ayet ve hadislerden örnek verir misiniz?

**Aşağıdaki öğrencilerden hangisi öğretmenin istediği ayet-hadis örneğini yanlış vermiştir?**

A)



Sami

“Hiç kimse kendi kazancından daha hayırlı rızık yememiştir.”  
(Hadis-i şerif)

B)



Fatma

“... Eğer müminler iseniz ancak Allah'a güvenin.”  
(Maide suresi, 23. ayet)

C)



Hümeysra

“Sizden herhangi birinizin sırtına bir bağ odun yükleyip onu satması, dilenmesinden hayırlıdır...”  
(Hadis-i şerif)

D)

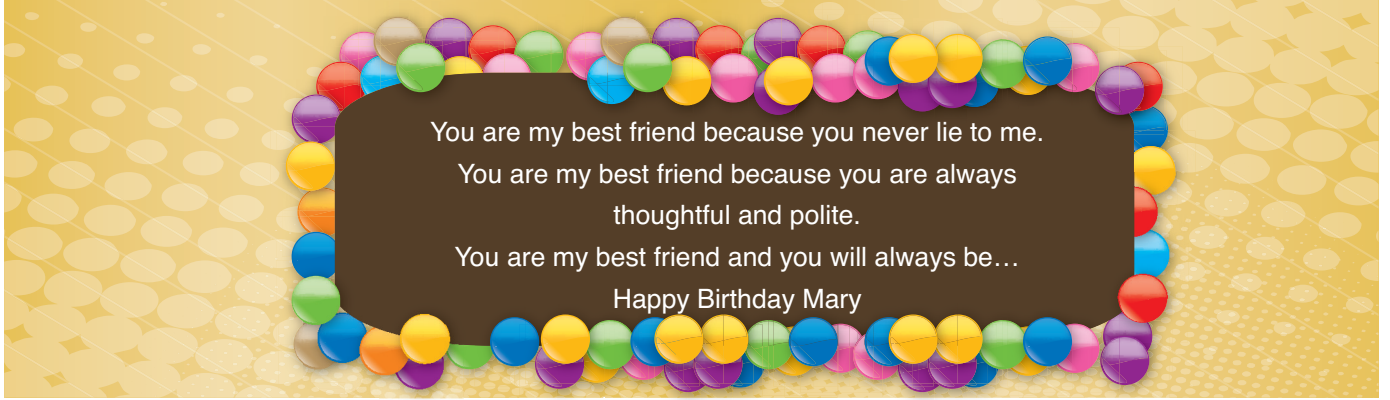


Fikri

“Gerçekten insan için kendi çalışmasının karşılığında başka bir şey yoktur.” (Necm suresi, 39. ayet)



1. It's Mary's birthday tomorrow, so her best friend, Martha, wrote her the birthday card below.



According to the birthday card, what kind of a friend is Mary?

- A) honest and tactful  
B) laid-back and sneaky  
C) adventurous and caring  
D) fair and generous

- 2.



Ken is organizing a big party to celebrate his graduation and he invites Diana to the party. Diana refuses the invitation and apologizes to him.

Which of the following can be Diana's speech bubble?

- A) I'll definitely be there, but I should leave early.  
B) I'm sorry, but I can't accept your invitation.  
C) You know I love birthday parties, but I have other plans with my family.  
D) That sounds great, but I'll be out of town on that day.

# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

# SAYISAL BÖLÜM

## 1. DÖNEM

## DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

2

| DERS ADI      | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|
| Matematik     | 20          | 40                 | 80 dakika    |
| Fen Bilimleri | 20          |                    |              |

# KAZANIMLAR

## MATEMATİK

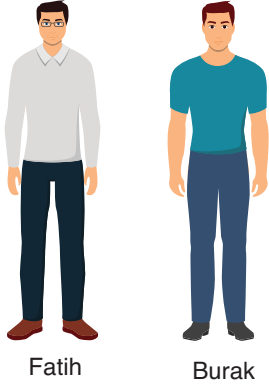
1. M.8.1.1.2. İki doğal sayının EBOB ve EKOK hesaplamalarını yapar, ilgili problemleri çözer.
2. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir.
3. M.8.1.1.2. İki doğal sayının EBOB ve EKOK hesaplar, ilgili problemleri çözer.
4. M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi  $a\sqrt{b}$  şeklinde yazar.  
M.8.1.3.3. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme yapar.
5. M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme yapar.  
M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma yapar.
6. M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.
7. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire ve çizgi grafiği ile gösterir.
8. M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.
9. M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi  $a$   $b$  şeklinde yazar ve  $a$   $b$  şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.
10. M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tamsayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.
11. M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.
12. M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturulur.
13. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.
14. M.8.1.2.3. Özdeşlikleri modeller ile açıklar.
15. M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimde yazar.
16. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.
17. M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.
18. M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.
19. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire ve çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun dönüşümler yapar.
20. M.8.1.1.2. İki doğal sayının EBOB ve EKOK hesaplar, ilgili problemleri çözer.

# KAZANIMLAR

## FEN BİLİMLERİ

1. F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.
2. F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.
3. F.8.2.2.1. Kalıtımla ilgili kavramları tanımlar.
4. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
5. F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemelerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.
6. F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.
7. F.8.2.3.2. Örneklerde yola çıkarak modifikasyonu açıklar.
8. F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.
9. F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir.
10. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
11. F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.
12. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
13. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.
14. F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.
15. F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.
16. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.
17. F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.
18. F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.
19. F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek maddeleri asit - baz ayracı olarak kullanır.
- 20.. F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.

1.



| Mağaza Sorumlusu Takvimi |       |
|--------------------------|-------|
| 1. gün                   | Fatih |
| 2. gün                   | Burak |
| ⋮                        |       |
| ⋮                        |       |
| ⋮                        |       |
| 365. gün                 |       |

Bir mağazada çalışan Fatih ve Burak isimli iki görevliden Fatih her 5 günde bir mağaza sorumlusu, Burak her 9 günde bir mağaza sorumlusu olmaktadır. Mağaza sorumluluğunun aynı güne denk geldiğinde sadece Fatih mağaza sorumlusu olmaktadır.

**Yılın ilk günü Fatih, ikinci günü Burak mağaza sorumlusu olduğuna göre bir yıl boyunca Burak kaç defa mağaza sorumlusu olmuştur?**

A) 33

B) 39

C) 28

D) 30

2. 3 yanlışın 1 doğruyu götürdüğü 90 soruluk LGS sınavına giden Kerim'in doğru, yanlış ve boş soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

|           | Doğru | Yanlış | Boş | Toplam |                 |
|-----------|-------|--------|-----|--------|-----------------|
| Matematik | 15    |        | 2   | 20     | } Sayısal bölüm |
| Fen       |       | 0      | 0   | 20     |                 |
| Sosyal    | 6     | 3      |     | 10     | } Sözel bölüm   |
| Türkçe    |       | 6      | 0   | 20     |                 |
| İngilizce | 8     |        | 2   | 10     |                 |
| Din       | 7     |        | 3   | 10     |                 |

Tabloya göre doğru ve net sayıları daire grafiğinde aşağıdaki gibi gösterilmiştir.



Doğru sayıları



Net sayıları

**Buna göre  $x + y$  yaklaşık olarak kaç derecedir?**

A) 360

B) 352

C) 340

D) 321



1.

Denizatı, Eski Çağ'dan beri dünyanın en çok tanınan ve sevilen hayvanlarından biri olmakla birlikte, bilim dünyasının karşısına sürekli yeni bilinmeyenlerle çıkıyor. Bu canlılar, binlerce yıldır masallarda, batıl inançlarda, tıpta ve ekonomide önemli roller oynadı. Ama şimdi, tam da bu harika hayvanların geleceği tehlikeye girdiği anda bazı bilim insanları bu canlıya ilgili yeni bilgiler elde ettiler. Bugüne kadar yaklaşık 40 türü keşfedilebilen bu canlının tam olarak kaç türe sahip olduğu muamma. Dev okyanuslarda yaşayan yırtıcı balıklar ve tehlikeli canavarlar arasında vitrinden çıkmış sevimli bir oyuncak gibi görünüyor. Deniz omurgalıları arasındaki tek dik duranı. Başını önüne eğişi, ona bütün çekiciliğini veren ünlü at başı şeklini ortaya çıkarmış. Gövdesi pullarla değil, kemiksi düğmeciklerle kaplı. Ancak bu ağır zırhlının altında bile bir peri kadar hafif ve zarif süzülüyor ve boyları 16 milimetreden 35 santimetreye kadar uzanabiliyor. Denizatları kamuflej yeteneklerini sadece gizlenmek amacıyla değil, aşk yaşamında da kullanıyor. Erkek denizatı, aşık olduğu dişiye kur yaparken neredeyse noktasına kadar aynı renk ve deseni alabiliyor. Denizatı gerçek bir kamuflej ustası. Kuşkulandığı ya da kendisini tehlikede hissettiği anda hemen çevrenin rengine bürünüyor ve bakıldığı zaman deniz çayırı ya da yosunlara benziyor. Hatta pigme denizatı gibi birçoğu, gövde şeklini de değiştirerek, küçük çıkıntılar, düğmecikler üretilip neredeyse bir mercana dönüşüyor.



Tarık, öğretmenin deniz atı ile ilgili verdiği proje ödevi için çalışma yapmış ve yukarıdaki bilgilere ulaşmıştır.

**Yukarıda Proje ödevindeki bilgilere bakılarak;**

I. Öğretmeni Tarık'a deniz atının sahip olduğu adaptasyonları araştırma ödevi vermiştir.

II. Deniz atı üreme ve kamuflej ile ilgili adaptasyonları gelişmiş bir canlıdır.

III. Deniz atının bir çok türünün olması varyasyona örnek verilebilir.

**yorumlarından hangileri yapılabilir?**

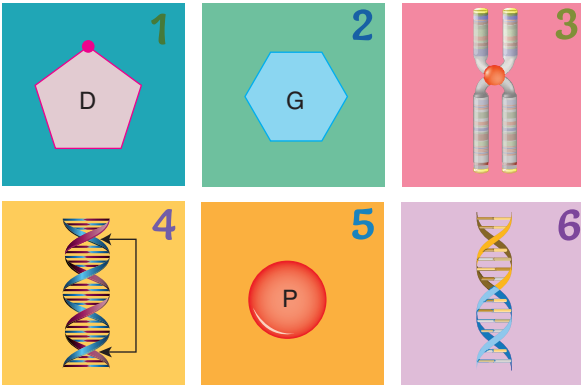
A) I ve II

B) II ve III

C) I ve III

D) I, II ve III

2.



Yandaki şemada bazı yapılara ait şekiller gösterilmiştir.

**Bu yapılar ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

A) 4, numaralı yapı canlıların karakterlerinin oluşumundan sorumlu görev birimi olup en az 1500 nükleotidden oluşur.

B) 1, 2 ve 5 bir araya gelerek nükleotidi oluşturur.

C) 3, numaralı yapı kromozom olup tür içinde sayısı sabittir.

D) 6 numaralı yapı hücre bölünmesi öncesinde kendi eşleyerek sayısını iki katına çıkarır eşlenme sonucu oluşan bu yapılar birbirinden farklıdır.

# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

## SÖZEL BÖLÜM 1. DÖNEM

### DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

3

| DERS ADI                            | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|
| Türkçe                              | 20          | 50                 | 75           |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük | 10          |                    |              |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi        | 10          |                    |              |
| İngilizce                           | 10          |                    |              |

# KAZANIMLAR

## TÜRKÇE

1. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
2. T.8.4.18. Cümlenin öğelerini ayırt eder.
3. T.8.3.27. Görselle ilgili soruları cevaplar.
4. T.8.3.18. Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
5. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
6. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
7. T.8.3.6 Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.
8. T.8.3.27 Görselle ilgili soruları cevaplar.
9. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
10. T.8.3.25 Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
11. T.8.3.11 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
12. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
13. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
14. T.8.3.27 Görselle ilgili soruları cevaplar.
15. T.8.3.18. Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
16. T.8.3.21 Metnin içeriğini yorumlar.
17. T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.
18. T.8.4.20. Fillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.
19. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.
20. T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.

## İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
2. İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
3. İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
4. İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.
5. İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
6. İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.
7. İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.
8. İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.
9. İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
10. İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.

# KAZANIMLAR

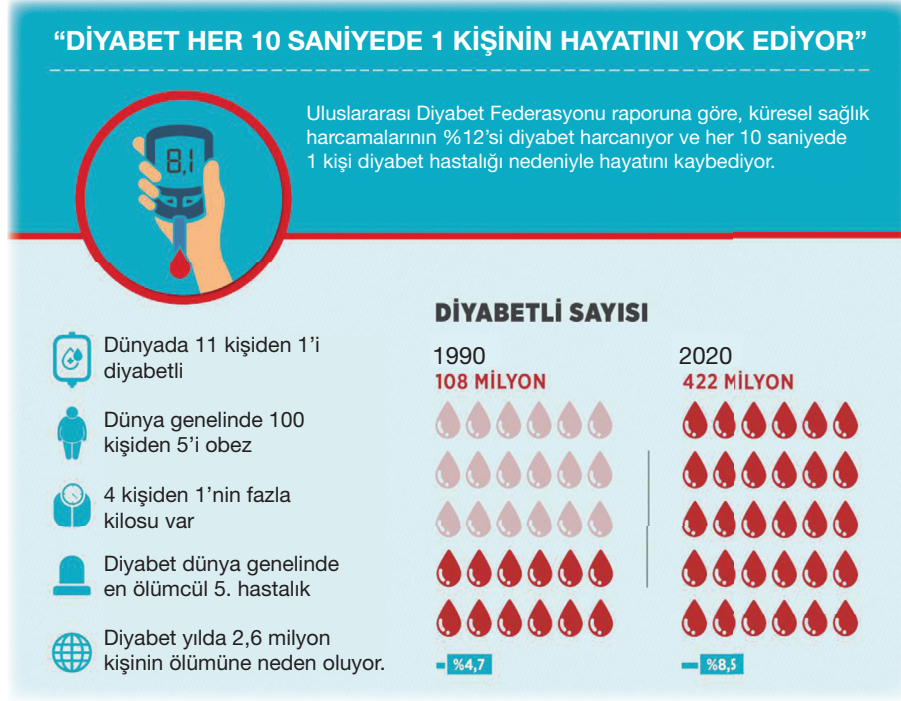
## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. D.8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.
2. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
3. D.8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
4. D.8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.
5. D.8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
6. D.8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.
7. D.8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.
8. D.8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.
9. D.8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.
10. D.8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

## İNGİLİZCE

1. E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.
2. E8.1.L1. Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.
3. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
4. E8.2.L1. Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers.
5. E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.
6. E8.3.L1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process.
7. E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.
8. E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.
9. E8.5.SI1. Students will be able to talk about their Internet habits.
10. E8.5.L2. Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.

8.



**Bu görselde verilen bilgiler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Diyabetli hasta sayısı son otuz yılda yaklaşık dört kat artmıştır.
- B) Dünyada diyabet hastalığı nedeniyle dakikada 6 kişi hayatını kaybetmektedir.
- C) Ölümcül hastalıklar listesinde diyabet de yer almaktadır.
- D) Diyabetin tek nedeni aşırı kilolardır.

9.

Yüzü güneşe dönük Büyük Sfenks, Kahire’nin 6 mil kadar batısında, Nil Nehri’nin batı kıyısında bulunan Giza Platosu’nun üzerindedir. Mısırlı hükümdarlar ona güneş tanrısı olarak tapıyorlardı ve “Ufkun Gök Tanrısı” diyorlardı. Sfenks, üç büyük piramide -Büyük Piramit Khufu (Keops), Khafre (Chepren) ve Menkaura (Mycerinus)- kısa bir mesafede, firavunların hükümdarlık merkezi olan eski Memphis’teki büyük mezarlıktadır. Yapı, 73 metre uzunluğu ve yer yer 20 metreye varan yüksekliğiyle, eski medeniyetlerden günümüze kalmış en büyük heykeldir. Kötü güçlere karşı koyduğuna inanılan kutsal kobra yılanının bir kısmı ve sakal bugün bulunmamaktadır. Sakal kısmı halen British Museum’da sergilenmektedir. Sfenks’in başının her iki kısmındaki uzantılar, Mısır krallarının taktığı bir tür başlıktır. Sfenks’in başı binlerce yıldır erozyondan dolayı ağır hasar aldıysa da kulaklarından birinin etrafında, ilk yapıldığında kullanılan boya hâlâ görülebilir. Sfenks’in yüzünün ilk yapıldığında koyu kırmızıya boyanmış olduğu sanılmaktadır. Pençelerinin arasındaki küçük tapınakta firavunların güneş tanrısı şerefine koydukları düzinelerce üzeri yazılı sütun vardır.

**Bu parçaya göre aşağıdakilerden hangisi Sfenks’in özelliklerinden biri değildir?**

- A) Bazı kısımları şu an, yapının üzerinde görülmemektedir.
- B) Rengi koyu kırmızıdan sarıya dönmüştür.
- C) Mısır inancında güneş tanrısına karşılık gelmektedir.
- D) Erozyonun etkisiyle baş kısmı hasar almıştır.

1.

**DURUM**

Birinci Dünya Savaşı yıllarını ilgilendiren önemli siyasi olaylardan biri de, Osmanlı Devleti'nin bölüşülmesi hususunda İtilaf Devletleri'nin aralarında yaptıkları gizli anlaşmalardır. Türklerin bu savaşta İtilaf Devletleri'ne karşı cephe alışı, Osmanlı Devleti'nin öteden beri düşünülen paylaşılması projesini hem kolaylaştırdı, hem de çabuklaştırdı. Bu itibarla da 1915-1917 yılları arasında imzaladıkları anlaşmalarla Osmanlı Devletini tasfiye ettiler. Bu anlaşmalar şunlardır:

- İstanbul Anlaşması
- Londra Sözleşmesi
- Sykes-Picot Anlaşması
- St. Jean de Maurienne Anlaşması

**GELİŞME**

Sanayileşmiş Batı ülkelerinin Osmanlı üzerindeki siyaset ve planları, ister istemez Osmanlı dış politikasında değişimlere sebebiyet veriyordu. Avrupa ülkeleri arasında kimi zaman gizli kimi zaman açık ittifakların yapılmasını sağlarken, yüzyılın sonuna doğru devreye giren Almanya'nın nispeten Osmanlı çıkarlarına daha fazla hizmet edebileceğine olan inançla birlikte, dış politikada Osmanlı-Alman yakınlaşmasını gündeme getirmişti.



**Tablolara verilen bilgiler değerlendirildiğinde yirminci yüzyılın başlarındaki gelişmeler için aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?**

- A) İtilaf Devletleri, Osmanlı Devleti'nin toprak bütünlüğünü parçalamak istemiştir.
- B) Osmanlı Devleti, toprak bütünlüğünü korumak için çeşitli ittifaklara girmiştir.
- C) Osmanlı Devleti, Avrupalı devletler arasında siyasi blokların oluşmasını sağlamıştır.
- D) Almanya, İtilaf Devletlerine karşı Osmanlı Devleti'ni yanına çekmek istemiştir.

2.

İngiltere I. Dünya Savaşı öncesinde büyük bir sömürge imparatorluğu kurmuştu. Fransa, daha önce Almanya'ya kaptırdığı zengin kömür yataklarına sahip Alsas-Loren bölgesini geri almak istiyordu, bu nedenle İngiltere ile yakınlaştı. Rusya, Panславizm politikası ile Balkanlardaki slavları birleştirip Slav devleti kurmak ve sıcak denizlere inmek istiyordu. Ancak Rusya'nın bu politikası Avusturya - Macaristan İmparatorluğu'nu rahatsız etmekteydi. Almanya ve İtalya'nın yayılcı bir politika izlemesi İngiltere'nin Rusya ile işbirliği yapmasına neden oldu. Fransız İhtilali ve Sanayi İnkılabı'nın etkisiyle de devletler arası gruplaşma başladı.

**Yukarıda verilen bilgilerden hareketle;**

- I. Ekonomik rekabet devletler arasında bloklaşmaya neden olmuştur.
- II. Sanayi İnkılabı ile birlikte sömürgecilik başlamıştır.
- III. Rusya ile Avusturya - Macaristan İmparatorluğu'nun çıkarları çatışmıştır.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

3.

Dinin korunması, Allah'ın (c.c.) haklarının ve sınırlarının korunmasıyla mümkündür. Helaller ve haramlar Allah'ın (c.c.) koyduğu sınırlardır. Bu sınırlar insanların kötü şeylerden uzaklaşması ve iyi olana yönelmesi için ortaya konulan hükümlerdir. Dinin korunması bireysel bir sorumluluk olduğu kadar toplumsal bir görevdir. Toplumun gerçek anlamda huzura kavuşması Allah'ın (c.c.) sınırlarının korunmasıyla mümkündür.

**Paragraftaki ifadelerden aşağıdakilerden hangisi çıkarılamaz?**

- A) Dinin korunması için helal ve haramların sınırlarına çok dikkat etmek gerekir.
- B) Toplumda huzurun sağlanabilmesi için dinin bu konuda koymuş olduğu sınırlara hem bireylerin hem de toplumların uyması gerekir.
- C) Allah'ın (c.c.) koyduğu sınırlar helal ve haram kavramlarıyla ifade edilir.
- D) Din anlayışının Kur'an ve sünnete dayanmayan bir şekilde olması dinin özüne aykırı bir durumdur.

4.

İslam dini yardımlaşmayı sadece zekât ibadetiyle sınırlandırmaz. Zengin veya fakir herkesin elinden geldiğince iyilik yapmasını, ihtiyaç sahiplerine yardım etmesini ister. Bu sayede her Müslümanın yardımlaşma sevabı kazanması sağlanır. Her Müslümanın Allah'ın rızasını kazanmak için sahip olduğu mallardan Allah'ın emrettiği şekilde harcama yapması ve bağışta bulunması ---- kavramıyla ifade edilir.

**Paragraftaki boşluğa gelebilecek en uygun kavram aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İbadet
- B) Nisab
- C) İnfak
- D) Vakıf



1.

Rebecca is a member of Skating Club at school. The Club is organizing a skating tournament and she is responsible for preparing the invitation card for the event. The event is at Big Sports Venue. It starts at 1 o'clock in the afternoon and it lasts 5 hours. Participants should inform Rebecca until March 11. People can write her an e-mail to get extra information. Rebecca prepared the invitation card below.



### SKATING TOURNAMENT

**Are you ready?**

**Date:** March 15, Sunday

**Time:** 1 pm-6 pm

**Place:** Big Sports Venue

**Deadline:** March 11, Wednesday

**For more information:** ☎ 0 123 987 654



According to the information above, Rebecca did NOT write the ---- correctly.

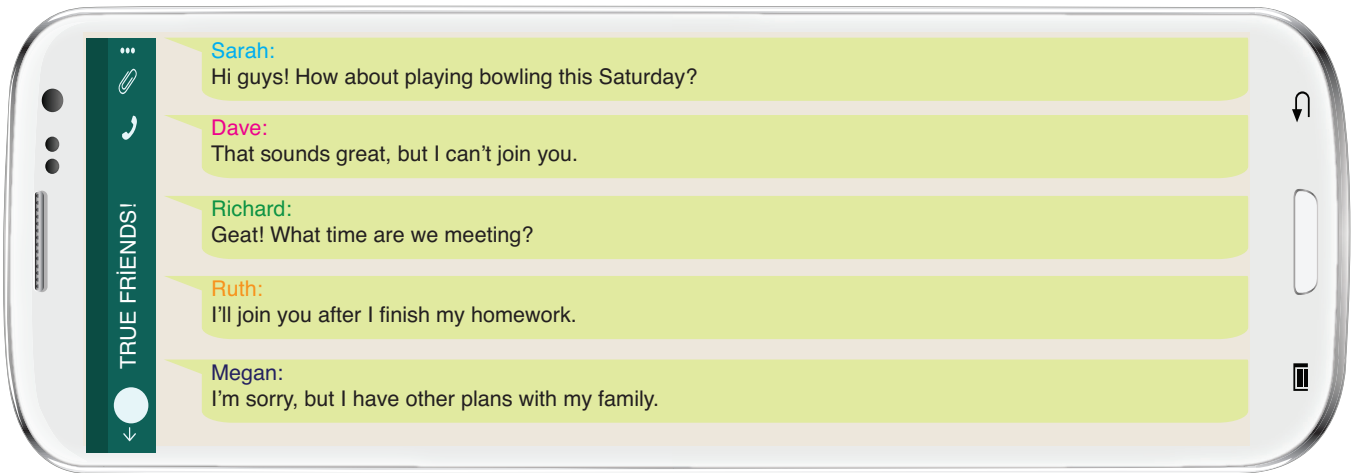
A) date

B) time

C) contact details

D) ticket cost

2. Read the WhatsApp conversation and complete the sentence.



---- refuse Sarah's invitation.

A) Dave and Richard

B) Ruth and Megan

C) Dave and Megan

D) Richard and Ruth

# LİSELERE GİRİŞ SINAVI

# SAYISAL BÖLÜM

## 1. DÖNEM

### DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı: .....

Sınıfı / Şubesi: .....

Öğrenci Numarası : .....

3

| DERS ADI      | SORU SAYISI | TOPLAM SORU SAYISI | SINAV SÜRESİ |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|
| Matematik     | 20          | 40                 | 80 dakika    |
| Fen Bilimleri | 20          |                    |              |

# KAZANIMLAR

## MATEMATİK

1. M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.
2. M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.
3. M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.
4. M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.
5. M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değer  $1/n$  olduğunu açıklar.  
M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar.
6. M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.
7. M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.
8. M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.
9. M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.
10. M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.  
M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.
11. M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.
12. M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  
M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi  $a\sqrt{b}$  şeklinde yazar ve  $a\sqrt{b}$  şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.
13. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.
14. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.
15. M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.  
M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.
16. M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.  
M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değer  $1/n$  olduğunu açıklar.
17. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.
18. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.
19. M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.
20. M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.

# KAZANIMLAR

## FEN BİLİMLERİ

1. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
2. F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.
3. F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlar için yararlı ve yönlerini tartışır.
4. F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.
5. F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.
6. F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.
7. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.
8. F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.
9. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
10. F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gaz basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir.
11. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.
12. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.
13. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.
14. F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.
15. F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.
16. F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.
17. F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.
18. F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farklı çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.
19. F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarı metal ve ametal olarak sınıflandırır.
20. F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.

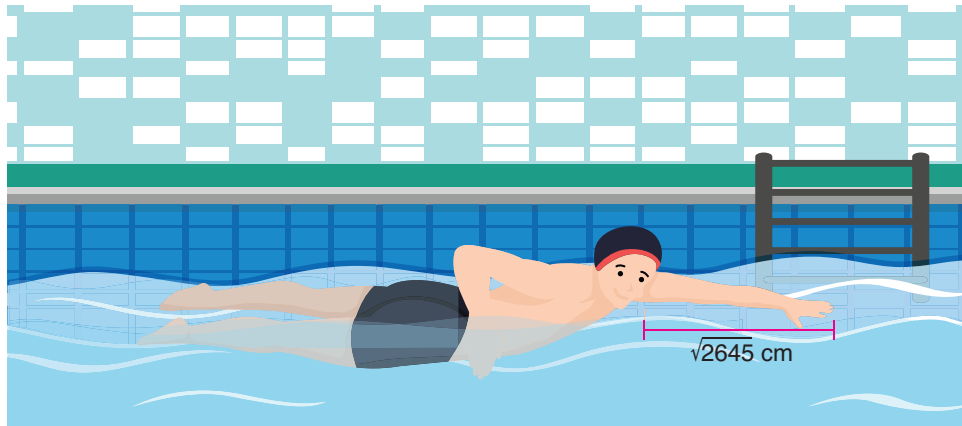
1. Fatih Sultan Mehmet Han ile ilgili ödevi için araştırma yapan Kerim internette aşağıdaki bilgi ile karşılaşmıştır.



Bu bilgiye göre Fatih Sultan Mehmet Han'ın saltanatı süresince topraklarımıza kattığı yıllık ortalama toprak alanı kaç santimetrekaredir?

- A)  $4,38 \cdot 10^{14}$       B)  $1214 \cdot 10^6$       C)  $4,038 \cdot 10^5$       D)  $12,14 \cdot 10^5$

2.



Yukarıda kulaç uzunluğu verilen yüzücü 2 kulaç attığında bir kulaç uzunluğunun  $\frac{3}{2}$  si kadar ilerleyebilmektedir.

Bu yüzücünün kenar uzunlukları 35 metreye 15 metre olan bir havuzun kenarlarından 1 metre uzaktan doğrusal olarak yüzerek havuzun çevresinde 3 tam tur atması için en az kaç kulaç atması gerekir? ( $\sqrt{5} \cong 2,2$  alınınız.)

- A) 600      B) 715      C) 800      D) 1080

1.



Orak hücreli anemi, vücut kromozomlarında taşınan çekinik bir genin ortaya çıkardığı hastalıktır. Buna göre tahtaya yazdığım soruyu Tarık, sen çöz bakalım.

Selma Öğretmen

**Soru:** Orak hücreli anemi hastası bir anneye taşıyıcı bir babanın çocuklarının orak hücreli anemi hastası olma ihtimali kaçtır? (a: Çekinik, A: Baskın)

**Çözüm**

Çaprazlanan bireyler : Anne X Baba

Çaprazlanan bireyler : aa X Aa

Birinci kuşakta oluşan bireyler : Aa, Aa, aa, aa

**Sonuç:** Çocukların hasta olma ihtimali %50' dir.



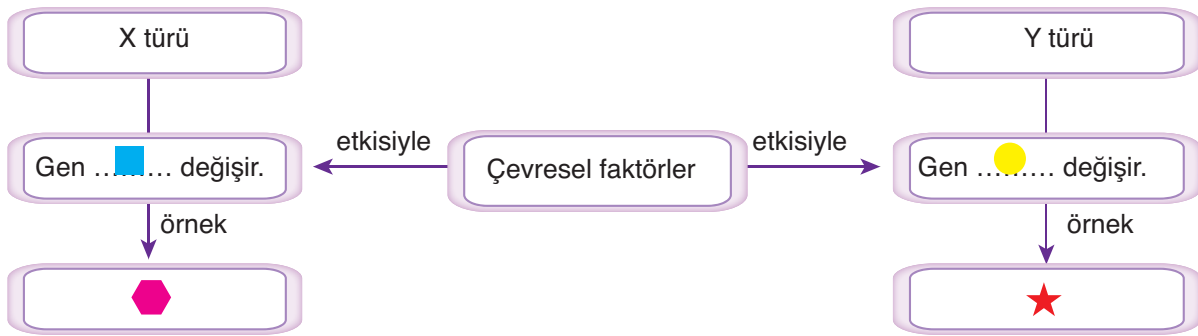
Tarık

Tarık soruyu tahtadaki gibi çözüyor.

**Buna göre Tarık' ın çözümünü ile ilgili öğretmenin yapmış olduğu değerlendirme aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

- A) Sonucun doğru ama çaprazlanan bireylerin genotiplerini yanlış yazdın.
- B) Birinci kuşakta oluşan bireylerin genotipini yanlış yazdın.
- C) Aferin, soruyu doğru çözdün.
- D) Sonuç kısmını yanlış yazdın.

2. Aşağıda X ve Y canlı türlerinde çevresel faktörlerin etkisiyle gerçekleşen olaylar şematik olarak gösterilmiştir. Bu X ve Y canlılarından biri mutasyon, diğeri modifikasyon geçirmiştir.



**Buna göre şemada sembollerle gösterilen durumlar için yapılan aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?**

- A) ● → işleyişi ise ◆ → Van kedisinin gözlerinin birbirinden farklı renk olması olabilir.
- B) ■ → yapısı ise ★ → Radyasyona maruz bırakılan ortanca bitkisinin krorofilli hücrelerinin fotosentez yapamaması olabilir.
- C) ◆ → Yaz mevsiminde cilt renginin koyulaşması ise ● → yapısı olabilir.
- D) ★ → Dört boynuzlu keçilerin dünyaya gelmesi ise ■ → işleyişi olabilir.